

| | | |
|----|----|----------|
| 学番 | 29 | 県立荒川高等学校 |
|----|----|----------|

平成 30 年度

学校自己評価表 (計画)

| 学 校 運 営 計 画 | | | | |
|--|--------------------------------|---|-------------------------------------|----|
| 学校運営方針 | | 1 学ぶ楽しさと分かる喜びを実感させ、実社会で役立つ基礎学力の定着を図る。 2 個に応じた丁寧な生徒指導で、健全な社会生活を営むための基盤形成を図る。 3 生徒一人一人の自己実現を応援する系統的な進路指導体制の充実を図る。 4 地域社会から必要とされる学校として、地域と連携した教育の推進を図る。 | | |
| 昨年度の成果と課題 | | 30年度の重点目標 | 具体的目標 | |
| 外部機関と連携した教育相談等により、生徒の困り感を解決しやすい体制が強化された。コミュニケーション能力や社会性を身につける授業改善と、通級指導導入に向けた対応が課題である。 | 生徒指導体制の充実と生徒による生徒会活動への参加を促進する。 | | 基本的な生活習慣を確立させ、生徒会活動とおし、自己有用感の醸成を図る。 | |
| | 組織的な教育相談及び個に応じた進路指導を充実させる。 | | 教育相談の組織強化と、就業体験等により主体的な進路実現を目指す。 | |
| | 教科指導を充実させる。 | | 個に応じた授業計画を立て、生徒の達成感、自己肯定感を育成する。 | |
| | 保護者や地域との連携を深める。 | | キャリア教育で、地域の人材資源の活用と積極的な広報活動を展開する。 | |
| 重点目標 | 具体的目標 | 具体的方策 | | 評価 |
| 生徒指導体制の整備 | 基本的な生活習慣の確立、規範意識の醸成 | 個別面談等の継続的实施による、学校生活上での課題の早期解決 | | |
| | | 服装指導及び街頭指導の実施・スマートフォン利用マナーの徹底 | | |
| | | 全校集会、定期的な学校通信等による意識啓発 | | |
| | | 保護者、生徒の満足度調査の実施及び検証と改善 | | |
| 地域や諸機関等との連携 | | 坂町駅や公園等の巡回及び商業施設設置者等との情報交換 | | |
| | | 荒川地区青少年育成市民会議等との連携 | | |
| | | 街頭指導、交通講話、バイク講習等を通じた交通安全指導の強化 | | |
| | | 薬物乱用防止、喫煙防止、デートDV防止に向けた啓発活動 | | |
| | | 地区生徒指導連絡協議会でのリーダーシップ | | |
| 快適で安心安全な学習環境づくり | | 節目毎の大清掃の実施、校舎施設点検・修理、安全確保 | | |
| | | 生徒の役割分担、生徒会活動の充実による自主的な環境整備 | | |
| | | 定期的な保護者面談の実施によるいじめの早期発見 | | |
| | | 定期的な生徒面談の実施による生徒間トラブルの未然防止 | | |

| | | | | | |
|------------------------|-----------------------------|---------------------------------|--|--|--|
| | 活力ある学校生活 | 部活動への参加促進と大会や発表会等への積極的な参加 | | | |
| | | 生徒の主体的な体育祭（荒川体祭）、文化祭（申明祭）の企画運営 | | | |
| | | 生徒会を中心としたボランティア活動への参加 | | | |
| | | 生徒の委員会活動の充実による帰属意識等の涵養 | | | |
| | 保護者との連携 | 家庭訪問や個人面談による保護者との連携 | | | |
| | | PTA 主催の学校周辺の環境整備、街頭指導の実施 | | | |
| 組織的な教育相談及び個に応じた進路指導の充実 | 個に応じた相談体制の整備及び教職員のスキルアップ | 通級指導導入に向けた指導体制整備、教育課程及び連携校の研究 | | | |
| | | 担任等と高等学校 S C との連携による相談活動の充実 | | | |
| | | 生徒理解研修会、教育相談事例検討会の実施と活用 | | | |
| | | 定通併修制度、高認験などを利用した単位修得の促進 | | | |
| | | 「自立・就労支援」体制の確立・充実 | | | |
| | 保護者、諸機関等との連携 | 中学校や村上市福祉課と連携した個に応じた生徒指導の実施 | | | |
| | | 地域の福祉機関、村上市子ども若者サポート会議との連携 | | | |
| | | 保護者及び生徒、ハローワーク村上、学校の四者面談の実施 | | | |
| | | 「進路だより」の発行及び関係機関等の情報の積極的な活用 | | | |
| | | 関係機関と連携した選挙年齢引き下げに伴う主権者教育の推進 | | | |
| 勤労観・主権者教育の充実 | インターンシップ、就業体験、職場見学等の実施 | | | | |
| | 進路講演会の実施 | | | | |
| | LHR や総合的な学習の時間を活用した政治的教養の育成 | | | | |
| 進学に対する意識の向上 | 奨学金制度等の情報の積極的な提供及び利用の促進 | | | | |
| | オープンキャンパス等への参加の促進 | | | | |
| 教科指導の充実 | 基礎学力の定着とあきらめさせない学習指導 | 個に応じた指導計画の作成と、柔軟かつわかりやすい授業の実施 | | | |
| | | U D L を意識した授業改善と、A L による学び合いの導入 | | | |
| | | 他校や中学校教諭等を対象とした公開授業の実施 | | | |
| 保護者や地域との連携 | 地域と連携した生徒の育成 | 生徒の地域行事への積極的参加による地域への帰属意識の醸成 | | | |
| | | P T A と連携した清掃活動等の実施 | | | |
| | 広報活動の充実 | 中学生及びその保護者の学校見学受け入れ機会の拡充 | | | |
| | | ホームページの充実（年次だよりなどの W E B 発信） | | | |
| | | 地域へ行事、授業、講演会等の公開による開かれた学校づくり | | | |